

## Indice

### p. 9 1. INTRODUZIONE

#### 2. IL DIALOGO SCUOLA - UNIVERSITÀ

- 17 2.1 A. Balbo, *La didattica delle lingue classiche in Piemonte nelle riflessioni di Germano Proverbio e Italo Lana*
- 29 2.2 E. Malaspina, *Insegnare letteratura latina alle superiori ieri e oggi*
- 47 2.3 M. Ricucci, *Insegnare lingua latina nella prospettiva della “linguistica” moderna*
- 55 2.4 M. Lana, *Informatica umanistica e “digital humanities”. Alcune prospettive*

#### 3. IL LABORATORIO DEL GINNASIO. PROPOSTE TECNICHE PER UNA DIDATTICA EFFICACE E DIVERSA

- 65 3.1 C. Arcidiacono, *Lessico e civiltà: una proposta di approccio didattico*
- 81 3.2 G. Valero, *Insegnare latino con il metodo induttivo: resoconto di un'esperienza didattica*
- 91 3.3 M. Girotto Bevilacqua, *La grammatica della dipendenza: un esempio di applicazione in classe*

#### 4. LA MULTIMEDIALITÀ PER IL LATINO E IL GRECO

- 99 4.1 F. Crosetto, A. Parvopassu, *A lezione con la LIM attraverso i LIMbook Pearson di latino e greco*
- 105 4.2 A. Balbo, *Una multimedialità sostenibile? Le risorse Petrini per le lingue classiche*

#### 5. ESSERE INSEGNANTI DI LETTERE NELLA SCUOLA DI OGGI: L'ESEMPIO DI GUIDO LANA

- 119 5.1 G. Brandone, *Guido Lana “educatore”*
- 127 5.2 E. Nuti, *Memoria, rigore e semplicità. L'esperienza del metodo Lana nella didattica delle lingue classiche*
- 139 5.3 *Il senso dell'insegnamento delle lingue classiche e dell'essere insegnanti: riflessioni di Guido Lana*
- 5.3.1 *Costruire i programmi e valutare gli studenti*
- 5.3.2 *Il rapporto con gli studenti: Ode alla 4 e 5 A*
- 167 5.4 *Ricordi*